

変更点がひと目でわかる！2020年春神奈川公立「内申・筆記・面接・特色検査一覧」

表内の■は変更点

【面接における各校共通の評価の観点】①入学希望の理由 ②中学校での教科等に対する学習意欲 ③中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

■▲…同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とする(質問も総合的な内容になる場合あり)

学校名	学科 コース	筆記(学力検査)					1次選考(定員の90%)				2次選考(定員の10%)				面接(高校ごとの観点)				特色検査		変更点 その他				
		英語	国語	数学	理科	社会	比率	重点化		比率	重点化		入学後の教科学習意欲	高校・学科の特色理解	将来の展望	面接の態度	その他の観点	自己表現	実施時間	評価の観点		概要			
								筆記(学力検査)	面接		筆記(学力検査)	面接											筆記(学力検査)	面接	筆記(学力検査)
あ 愛川	普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	■	■	■	○	—	—					
	畜産科学科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	○	○	○	○	—	—					
	食品科学科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	○	○	○	○	—	—					
	環境緑地科 総合ビジネス科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	美・技・家(×2)	—	—	—	○	○	○	○	—	—					
麻生	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	音(×1.2)美(×1.2) 英(×1.5)	—	—	—	—	○	○	○	○	—	—			重点化 1次 評定 音・美のうち点数の 高い1教科(×1.2) →音(×1.2)美(× 1.2)	
麻生総合	総合学科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	点数の高い1教科(×2)	—	—	—	—	○	○	○	○	—	—				
旭	普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	■	■	—	—	—	—					
麻溝台	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	■	■	—	—	—	—					
足柄	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	■	■	—	○	「自己の適性・ 興味を踏まえた 上での将来の 希望」	—	—				
厚木	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	2	—	—	—	—	—	—	—	○	「論理的思考 力・判断力・ 表現力」「情 報活用能力」 「創造力及び 想像力」「科 学的思考力・ 判断力・表現 力」	60分	「提示された文章や資料を読み取り、 中学校までに習得した知識・技能を教 科横断的に活用して、問題を解決す る思考力・判断力・表現力や創造力等 を把握するための検査を行う」			自己表現 学力向上進学重点 校・学力向上進学 重点校エントリー校 (計17校)で共通問 題と共通選択問題 の組合せによる出 題に変更。	
厚木北	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	○	○	○	○	—	—					
	スポーツ科学科	○	○	○	○	○	4	4	2	4	—	—	—	—	○	■	○	○	「スポーツに 関する意欲や 興味・関心」	不明	「運動の能 力」「技能力」			1次・2次 特5→4	
厚木商業	総合ビジネス科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	○	○	○	○	—	—					
厚木清南	単位制普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	点数の高い2教科 (×2)	—	—	—	—	○	○	○	○	「コミュニケー ションに対する 意欲」	—	—			
厚木西	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	■	○	■	○	—	—					
厚木東	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	○	○	○	○	—	—			1次 評5→4 学3 →4		
綾瀬	普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	○	○	○	○	「受検者の長 所・特性」	—	—				
綾瀬西	普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	■	■	■	○	—	—					
有馬	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	英(×1.2)	—	—	—	■	■	■	—	—	—					
い 生田	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	○	○	○	○	—	—					
	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	○	○	○	○	—	—					
伊志田	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	—	—	—	○	—	—			1次 重点化 調・英、 国・数(×2)→なし		
伊勢原	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	○	○	○	○	—	—					
磯子工業	機械科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	■	■	■	○	—	—					
	電気科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	■	■	■	○	—	—					
	建設科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	■	■	■	○	—	—					
	化学科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	■	■	■	○	—	—					
市ヶ尾	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	音・美・保・体・技・家 のうち点数の高い 1教科(×2)	—	—	—	—	■	■	■	—	—	—				
え 荏田	普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	○	—	—	○	「部活動(特に 運動部)におい て高い目標を 立てて熱心に 取り組み、教科 学習と両立さ せようとする強 い意欲」	—	—				
海老名	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	—	—	—	—	—	○	○	○	○	—	—					
お 大磯	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	○	○	—	—	—	—					
	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	—	—	—	—	—	○	○	—	○	—	—					
小田原	単位制普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	1	—	—	—	—	○	○	○	○	60分	「論理的思考 力・判断力・ 表現力」「情 報活用能力」 「創造力及び 想像力」「科 学的思考力・ 判断力・表現 力」	「提示された文章や資料を読み取り、 中学校までに習得した知識・技能を教 科横断的に活用して、問題を解決す る思考力・判断力・表現力や創造力等 を把握するための検査を行う」			自己表現 学力向上進学重点 校・学力向上進学 重点校エントリー校 (計17校)で共通問 題と共通選択問題 の組合せによる出 題に変更。 面接観点「特色理 解○→なし」	
小田原城北工業	機械科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	数・理・技・家(×2)	—	—	—	○	○	○	○	「受検者の長 所・特性」	—	—				
	建設科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	数・理・技・家(×2)	—	—	—	○	○	○	○	「受検者の長 所・特性」	—	—				
	電気科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	数・理・技・家(×2)	—	—	—	○	○	○	○	「受検者の長 所・特性」	—	—				
	デザイン科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	数・理・美(×2)	—	—	—	○	○	○	○	「受検者の長 所・特性」	—	—				

学校名	学科 コース	筆記(学力検査)					1次選考(定員の90%)				2次選考(定員の10%)			面接(高校ごとの観点)				特色検査		変更点 その他							
		英語	国語	数学	理科	社会	比率		重点化		筆記 (学力検査)	面接 (学力検査)	特色 検査	学力 検査	入学 後の 教科 外活 動意 欲	高 校・ 学 科の 特 色理 解	面 接の 態 度	其 他 の 観 点	自 己 表 現		実 施 時 間	評 価 の 観 点	概 要				
							内 申 (評 定)	面 接 (評 定)	評 定	学 力 検 査														面 接 (評 定)	特 色 検 査	特 色 検 査	学 力 検 査
小田原東	普通科 総合ビジネス科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—			
追浜	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—			
海洋科学	海洋科学 科一般	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	—	—		重点化 評定 国 技・家(×2)→なし	
	海洋科学 科 船舶 運航コース	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	—	—			
金井	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—			
神奈川工業	機械科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—			
	建設科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—			
	電気科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—			
	デザイン科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—			
神奈川総合	単位制普 通科・個性 化コース	○	○	○	○	○	3	5	2	—	—	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—			
	単位制普 通科・国際 文化コース	○	○	○	○	○	3	5	2	2	—	—	—	—	8	2	2	英(×2)	○	○	○	○	○	—	20 分 + 1 分 以 内	「理解力」「説 得力」「創造 性」 「学校生活や社会生活などに関する テーマについて、原則として6人で グループ討議を行う。テーマは、当日の 検査開始30分前に提示する。初め に、グループで自由討議を20分間行 う。その後、意見発表を一人1分以内 で行う」	
神奈川総合産業	総合産業科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	英,数,理(×2)	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—		面接観点「教科学 習意欲■→○」「教 科外活動意欲■→ ○」	
横浜市立金沢	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	—	—	—	—	—	8	2	—	英(×1.5) 数(×1.2)	■	■	○	○	—	—			
金沢総合	総合学科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	点数の高い1教科 (×2)	—	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	—	—			
鎌倉	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	1	—	—	—	—	8	2	1	—	○	○	○	○	○	—	6 0 分	「論理的思考 力・判断力・ 表現力」「情 報活用能力」 「創造力及び 想像力」「科 学的思考力・ 判断力・表現 力」 「提示された文章や資料を読み取り、 中学校までに習得した知識・技能を教 科横断的に活用して、問題を解決す る思考力・判断力・表現力や創造力等 を把握するための検査を行う」	自己表現 学力向上進学重点 校・学力向上進学 重点校エントリー校 (計17校)で共通問 題と共通選択問題 の組合せによる出 題に変更。
上鶴間	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—		「教科の学習 や部活動・生 徒会活動等に 対して、主体的 に取り組む意 欲」	
上溝	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	8	2	—	英(×2) 国,数のう ち点数の 高い1教科 (×2)	○	○	○	○	—	—		「受検者の長 所・特性」	
上溝南	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—			
上矢部	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	—	—			
	美術科	○	○	○	○	○	4	4	2	3	美(×2)	—	—	—	7	3	5	—	■	○	■	○	—	○	9 0 分	「形を把握 する力」「明 暗の調子や質 感を表現す る力」「しっ かりと描き込 む力」 「科学的思考 力・判断力・ 表現力」 「与えられた題材を鉛筆でデッサン (素描)する。鉛筆(2H~4Bの範囲で 使用可)。練り消しゴム(消しゴムも可) を持参する。鉛筆削り用のカッターナ イフを持参してもよい。題材及び用紙 (B4画用紙)は学校で用意する」	
川崎	単位制普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	英,国,数(×1.5)	—	—	—	7	3	—	—	■	■	▲	▲	○	—	—		
川崎市立川崎	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	—	—	—	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	—	—			
	生活科学 科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	技・家(×2)	—	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	—	—		1次 評3→4 面3 →2 重点化 評定 技・家(×1.5→2)	
川崎北	福祉科	○	○	○	○	○	4	3	3	—	—	—	—	—	4	6	—	—	○	○	○	○	—	—			
川崎北	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	音,美,保体,技 家のうち 点数の高い1教 科(×2)	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—		「本校での部活 動,生徒会活 動等に対して 取り組む強い 意欲と高い志」	
川崎工科	総合技術科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	英,数,理(×2)	英,数,理のうち 点数の高い2教 科(×2)	—	—	7	3	—	英,数,理 のうち点 数の高 い2教科 (×2)	○	○	○	○	—	—			
川崎市立川崎総合科学	情報工学科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	7	3	—	—	■	○	■	○	—	—			
	総合電気科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	7	3	—	—	■	○	■	○	—	—			
	電子機械科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	7	3	—	—	■	○	■	○	—	—			
	建設工学科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	—	7	3	—	—	■	○	■	○	—	—			
	デザイン科	○	○	○	○	○	5	3	2	3	美(×2)	—	—	—	7	3	3	—	■	○	■	○	—	○	9 0 分	「完成への意 欲,集中力」 「描写の技 術」 「表現力」 「与えられた題材を鉛筆でデッサン (素描)する。鉛筆(H~2B程度),消 しゴム(練り消しゴム可)を持参する。 題材及び用紙(B4画用紙)は学校で 用意する」	
科学科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	7	3	—	数,理(× 1.5)	■	○	■	○	—	—				
川和	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	1	—	—	—	—	7	3	1	—	○	○	○	○	○	—	6 0 分	「論理的思考 力・判断力・ 表現力」「情 報活用能力」 「創造力及び 想像力」「科 学的思考力・ 判断力・表現 力」 「提示された文章や資料を読み取り、 中学校までに習得した知識・技能を教 科横断的に活用して、問題を解決す る思考力・判断力・表現力や創造力等 を把握するための検査を行う」	自己表現 学力向上進学重点 校・学力向上進学 重点校エントリー校 (計17校)で共通問 題と共通選択問題 の組合せによる出 題に変更。
岸根	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—			

学校名	学科 コース	筆記(学力検査)					1次選考(定員の90%)				2次選考(定員の10%)			面接(高校ごとの観点)				特色検査		変更点 その他							
		英語	国語	数学	理科	社会	比率		重点化		筆記 (学力検査)	面接 特色検査	学力検査	入学後の 教科外活動意欲	高校・ 学科の 特色理解	将来の 展望	面接の 態度	その他 の観点	自己 表現		実施 時間	評価の観点	概要				
							内申 (評定)	面接 特色検査	評定	学力検査																	
希望ヶ丘	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	1	—	—	8	2	1	—	■	■	○	○	○	「部活動、生徒会活動等に対して取り組む強い意欲と高い志」	○	60分	「論理的思考力・判断力・表現力」「情報活用能力」「創造力及び想像力」「科学的思考力・判断力・表現力」	「提示された文章や資料を読み取り、中学校までに習得した知識・技能を教科横断的に活用して、問題を解決する思考力・判断力・表現力や創造力等を把握するための検査を行う」	自己表現 学力向上進学重点校・学力向上進学重点校エントリー校(計17校)で共通問題と共通選択問題の組合せによる出題に変更。
霧が丘	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○		—	—			
港北	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○		—	—			
光陵	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	1	—	—	8	2	1	—	■	■	○	○	○		○	60分	「論理的思考力・判断力・表現力」「情報活用能力」「創造力及び想像力」「科学的思考力・判断力・表現力」	「提示された文章や資料を読み取り、中学校までに習得した知識・技能を教科横断的に活用して、問題を解決する思考力・判断力・表現力や創造力等を把握するための検査を行う」	自己表現 学力向上進学重点校・学力向上進学重点校エントリー校(計17校)で共通問題と共通選択問題の組合せによる出題に変更。
川崎市立幸	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	6	4	—	—	■	○	■	○	○		—	—			
	ビジネス教養科	○	○	○	○	○	4	3	3	—	—	—	6	4	—	—	■	○	■	○	○		—	—			
相模田名	普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○		—	—			
相模原	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	1	—	—	8	2	1	—	○	○	○	○	○		○	60分	「論理的思考力・判断力・表現力」「情報活用能力」「創造力及び想像力」「科学的思考力・判断力・表現力」	「提示された文章や資料を読み取り、中学校までに習得した知識・技能を教科横断的に活用して、問題を解決する思考力・判断力・表現力や創造力等を把握するための検査を行う」	自己表現 学力向上進学重点校・学力向上進学重点校エントリー校(計17校)で共通問題と共通選択問題の組合せによる出題に変更。
相模原総合	総合学科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	点数の高い1教科(×2)	—	7	3	—	—	○	○	○	○	○		—	—			
横浜市立桜丘	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	■	○	■	○	○		—	—			
座間	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	—	—	—	8	2	—	—				○	○	「進路実現に向けて発展的な学習に取り組む強い意欲」 「部活動・生徒会活動と学習を両立させる強い意欲」	—	—			
座間総合	総合学科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	点数の高い1教科(×2)	—	7	3	—	—	○	○	○	○	○		—	—			
寒川	普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	○		—	—			
七里ガ浜	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	○		—	—			
商工	総合技術科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	6	4	—	—	■	■	○	○	○		—	—			
	総合ビジネス科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	6	4	—	—	■	■	○	○	○		—	—			
湘南	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	1	—	—	8	2	2	—	■	■	○	○	○		○	60分	「論理的思考力・判断力・表現力」「情報活用能力」「創造力及び想像力」「科学的思考力・判断力・表現力」	「提示された文章や資料を読み取り、中学校までに習得した知識・技能を教科横断的に活用して、問題を解決する思考力・判断力・表現力や創造力等を把握するための検査を行う」	自己表現 学力向上進学重点校・学力向上進学重点校エントリー校(計17校)で共通問題と共通選択問題の組合せによる出題に変更。
湘南台	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○		—	—			
松陽	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○		—	—			
城郷	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	■	■	■	○	○		—	—			
城山	普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○		—	—			
新栄	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○		—	—			
新城	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—				○	○	「自己の理解(長所、自己アピール)」	—	—			
菅	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	○	「本校のモラル・マナー教育に対する理解とこれを身に付けようとする意欲」	—	—			
返子	普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○		—	—			
住吉	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○		—	—			
返葉	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	英,国,数(×1.5)	—	7	3	—	—	■	■	■	○	○		—	—			
せ 西湘	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	■	○	■	○	○	「部活動に対して取り組む意欲と学習との両立」	—	—			
瀬谷	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	■	■	○	○	○		—	—			
瀬谷西	普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	○		—	—			
た 大師	単位制普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	英,国,数(×2)	—	8	2	—	—	■	■	■	○	○	「学校生活におけるルールとマナーを守ろうとする姿勢」	—	—			
川崎市立高津	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	○		—	—			
高浜	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	○		—	—			

学校名	学科コース	筆記(学力検査)					1次選考(定員の90%)				2次選考(定員の10%)				面接(高校ごとの観点)				特色検査		変更点 その他						
		英語	国語	数学	理科	社会	比率		重点化		筆記(学力検査)	面接	特色検査	学力検査	入学後の教科外活動意欲	高校・学科の特色理解	将来の展望	面接の態度	その他の観点	自己表現		実施時間	評価の観点	概要			
							内申(評定)	面接	特色検査	評定															学力検査	比率	重点化
川崎市立橋	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	—	○	○	○	○	「学習活動・生徒会活動・部活動の何れにも、意欲的・継続的に取り組む姿勢」	—	—						
	スポーツ科	○	○	○	○	○	3	3	4	5	—	—	—	—	○	○	○	○	「競技力向上を中心に、学習活動・生徒会活動・部活動の何れにも、意欲的・継続的に取り組む姿勢」	○	60分	「運動の能力」「技能の正確性」	「共通種目:反復横跳び 選択種目:サッカー、バレーボール、バスケットボール、陸上競技、剣道、ソフトテニス、ソフトボールの7種目から1種目を選択する。 ※ただし、陸上競技については、短距離走、長距離走、障害走、走幅跳、走高跳、投てきから1種目を選択する。【提出書類】実技検査選択種目提出用紙」				
	国際科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	英(×2)	英(×2)	6	4	—	英(×2)	○	○	○	○	「外国語学習・国際理解を中心に、学習活動・生徒会活動・部活動の何れにも、意欲的・継続的に取り組む姿勢」	—	—				
多摩	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	2	—	—	8	2	2	—	○	○	○	○		60分	「論理的思考力・判断力・表現力」「情報活用能力」「創造力及び想像力」「科学的思考力・判断力・表現力」	「提示された文章や資料を読み取り、中学校までに習得した知識・技能を教科横断的に活用して、問題を解決する思考力・判断力・表現力や創造力等を把握するための検査を行う」	自己表現 学力向上進学重点校・学力向上進学重点校エントリー校(計17校)で共通問題と共通選択問題の組合せによる出題に変更。		
ち	茅ヶ崎	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○			—	—				
茅ヶ崎西浜	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○							
茅ヶ崎北陵	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	1	—	—	8	2	1	—	○	○			60分	「論理的思考力・判断力・表現力」「情報活用能力」「創造力及び想像力」「科学的思考力・判断力・表現力」	「提示された文章や資料を読み取り、中学校までに習得した知識・技能を教科横断的に活用して、問題を解決する思考力・判断力・表現力や創造力等を把握するための検査を行う」	自己表現 学力向上進学重点校・学力向上進学重点校エントリー校(計17校)で共通問題と共通選択問題の組合せによる出題に変更。			
つ	中央農業	園芸科学科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○						
	畜産科学科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○							
	農業総合科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○							
津久井	普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	7	3	—	—	■	■		○							
福祉科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	7	3	—	—	■	■	▲	▲	○							
津久井浜	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	英、国、数(×2)	—	8	2	—	—	■	■	■	○							
鶴見	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○							
鶴見総合	総合学科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	点数の高い1教科(×2)	—	7	3	—	—	○	○	○	○							
鶴嶺	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	6	4	—	—											
と	単位制普・一般コース	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○			「コミュニケーションに対する姿勢」	—	—				
	単位制普・音楽コース	○	○	○	○	○	4	4	2	3	—	—	8	2	3	—	○	○			「コミュニケーションに対する姿勢」	約3分	「演奏技術」「演奏表現」「曲の完成度」	「入学後、主に取り組む楽器で、次の内容を演奏する。演奏時間は1人につき①②合わせて約3分とする。課題によっては途中で演奏を止める場合がある。①音階 ②課題曲 音階の詳細な内容・課題曲については、戸塚高校ホームページ及び学校説明会にて提示する。(受検可能な楽器フルート、ピッコロ、オーボエ、ファゴット、B♭クラリネット、E♭クラリネット、アルトクラリネット、バスクラリネット、アルトサクソフォン、テナーサクソフォン、バリトンサクソフォン、トランペット、ホルン、トロンボーン、バストロンボーン、ユーフォニアム、チューバ、打楽器(スネアドラムとマリリンバ、又はマリリンバのみ)、ピアノ)【提出書類】・実技検査楽器提出用紙」			
な	永谷	普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	7	3	—	—	○	○	○							
に	新羽	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	■	■	○	○						
二宮	普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○							
は	白山	普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	7	3	—	—	■	■			「学校生活におけるルールとマナーを守ろうとする姿勢」	—	—			
	美術科	○	○	○			4	4	2	4	美(×2)	—	7	3	5	—	■	■			「美術への興味・関心と将来の希望」	60分	「形の把握力」「調子による表現力」「画面構成力」	「与えられた題材を鉛筆デッサン(素描)する。鉛筆(濃さを変えて数本)と消しゴム(練り消しゴムも可)を持参する。用紙(B4画用紙)は学校で用意する」			
柏陽	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	2	—	—	8	2	2	—	○	○	○	○		60分	「論理的思考力・判断力・表現力」「情報活用能力」「創造力及び想像力」「科学的思考力・判断力・表現力」	「提示された文章や資料を読み取り、中学校までに習得した知識・技能を教科横断的に活用して、問題を解決する思考力・判断力・表現力や創造力等を把握するための検査を行う」	自己表現 学力向上進学重点校・学力向上進学重点校エントリー校(計17校)で共通問題と共通選択問題の組合せによる出題に変更。		
橋本	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	英(×2)	—	8	2	—	—	○	○	○	○							
秦野	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	—	—	—	8	2	—	—	■	■	■								

学校名	学科 コース	筆記(学力検査)					1次選考(定員の90%)				2次選考(定員の10%)			面接(高校ごとの観点)				特色検査		変更点 その他						
		英語	国語	数学	理科	社会	比率		重点化		筆記 (学力検査)	面接 特色 検査	学力検査	入学 後の 教科 外活 動意 欲	高校 ・学 科の 特色 理解	将来 の展 望	面接 の態 度	その 他の 観 点	自己 表現		実 技 実 施 時 間	評価 の観 点	概 要			
							内 申 (評 定)	面 接 特 色 検 査	評 定	学 力 検 査														面 接 (学 力 検 査)	特 色 検 査	学 力 検 査
秦野総合	総合学科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	点数の高い1教科 (×2)	—	7	3	—	—	○	○	○	○	—	—				
秦野曾屋	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	英(×1.2)国,数, 理,社のうち点数 の高い2教科(× 1.2)	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—				
ひ 横浜市立東	単位制普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	—	—	英(×1.5)	8	2	—	英(×1.5)	○	○	○	○	—	—				
氷取沢	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	—	英(×2)	—	8	2	—	—	○	○	■	○	—	—			磯子と統合	
平塚工科	総合技術科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	数,理,技・家(×2)	数,理(×2)	6	4	—	数,理(× 2)	○	○	○	○	—	—				
平塚江南	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	1	—	—	8	2	1	—	■	■	■	○	—	—	60分	「論理的思考力・判断力・表現力」「情報活用能力」「創造力及び想像力」「科学的思考力・判断力・表現力」 「提示された文章や資料を読み取り、中学校までに習得した知識・技能を教科横断的に活用して、問題を解決する思考力・判断力・表現力や創造力等を把握するための検査を行う」	自己表現 学力向上進学重点校・学力向上進学重点校エントリー校(計17校)で共通問題と共通選択問題の組合せによる出題に変更。 2次 特2→1	
平塚商業	総合ビジネス科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	7	3	—	—	■	■	■	○	—	—			平塚農業と統合 1次 評4→5 学4→3 2次 学8→7 面2→3 面接観点 「教科学習意欲○ →■」「教科外活動意欲○→■」「将来の展望なし→■」	
平塚湘風	単位制普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	6	4	—	—	■	■	■	○	—	—			1次 評4→5 面3→2	
平塚農業	都市農業科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	7	3	—	—	■	■	■	○	—	—			平塚商業と統合 園芸科学科→都市農業科・都市環境科 面接観点「教科学習意欲○→■」「教科外活動意欲○→■」「特色理解○→■」「将来の展望○→■」	
	都市環境科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	7	3	—	—	■	■	■	○	—	—				
	食品科学科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	7	3	—	—	■	■	■	○	—	—				
	農業総合科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	7	3	—	—	■	■	■	○	—	—				
ふ 深沢	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—				
藤沢工科	総合技術科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	6	4	—	—	■	■	▲	▲	○	—	—			
藤沢清流	単位制普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	—	英,国,数のうち 点数の高い2教 科(×1.5) 音,美,保,体,技・ 家,のうち点数 の高い1教科(×2)	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—				
藤沢総合	総合学科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	点数の高い1教科 (×2)	—	7	3	—	—	○	○	○	○	—	—				
藤沢西	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—				
二俣川看護福祉	看護科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—			看護の心を身につけようとする意欲	
	福祉科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—			福祉の心を身につけようとする意欲	
ほまみ 保土ヶ谷	普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	7	3	—	—	■	■	○	○	—	—				
舞岡	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	■	■	■	○	—	—				
み 三浦初声	単位制普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—				
	都市農業科	○	○	○	○	○	3	4	3	—	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	—	—				
横浜市立みなと総合	総合学科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	■	■	○	○	—	—			「受検者の長所・特性」	
横浜市立南	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	—	—	英(×1.5)	7	3	—	英(×1.5)	■	■	○	○	—	—				
む 向の岡工業	機械科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	数,理,技・家(×2)	—	5	5	—	—	■	■	○	○	—	—				
	建設科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	数,理,技・家(×2)	—	5	5	—	—	■	■	○	○	—	—				
	電気科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	数,理,技・家(×2)	—	5	5	—	—	■	■	○	○	—	—				
も 元石川	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—			「自己の長所・特性の理解」	

学校名	学科 コース	筆記(学力検査)					1次選考(定員の90%)				2次選考(定員の10%)			面接(高校ごとの観点)				特色検査		変更点 その他							
		英語	国語	数学	理科	社会	比率		重点化		筆記 (学力検査)	面接 特色 検査	学力検査	入学 後の 教科 学習 意欲	高校 ・学 科の 特色 理解	将来 の展 望	面接 の態 度	その 他の 観点	自己 表現		実 技	実 施 時 間	評価 の観 点	概要			
							内 申 (評 定)	筆 記 (学 力 検 査)	特 色 検 査	評 定															学 力 検 査	比 率	重 点 化
や 弥栄	単位制普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	英、国、数(×2)	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—	—	—	相模原青陵と統合	
	音楽科	○	○	○	○	○	4	4	2	4	音(×2)	—	—	2	8	5	—	○	○	○	○	—	○	不明	「専攻とする楽器又は声楽の実技検査・専攻については以下の通りとする。 ピアノ専攻、管弦打楽器専攻(フルート、オーボエ、クラリネット、サクソフォーン、ファゴット、ホルン、トロンボーン、ユーフォニアム、テューバ、ヴァイオリン、ヴィオラ、チェロ、コントラバス、クラシックギター、ハープ、小太鼓、マリンバ)、電子オルガン専攻、声楽専攻 専攻ごとに指定された課題を演奏する。課題については、弥栄高校ホームページ及び学校説明会にて提示する。【提出書類】実技検査曲目提出用紙	—	
	美術科	○	○	○	○	○	4	4	2	3	美(×2)	—	—	2	8	5	—	○	○	○	○	—	○	60分	「表現の技術」「表現の工夫」 「与えられた題材3つを鉛筆でデザイン(素描)する。鉛筆(2H、H、F、HB、B、2B、3B、4Bの範囲で使用可)を持参する。練り消しゴム、鉛筆削り用のカッターナイフを持参してもよい。B4画用紙は学校で用意する」	—	
スポーツ科学科	○	○	○	○	○	4	4	2	4	保体(×2)	—	—	2	8	5	—	○	○	○	○	—	○	不明	「基礎身体運動技能(全受検者共通) 走力・跳力・投力 2) 専門競技運動技能(必修選択) バレーボール、バスケットボール、バドミントン、サッカー、陸上競技、剣道、ベースボール型実技 以上の7種目から1種目を選択し、技能検査を行う。 ※ただし、陸上競技については、「短距離走、中・長距離走、ハードル走、跳躍、投てき」から1種目を選択する。 【提出書類】実技検査選択種目提出用紙	—		
山北	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	—	—	—	—	—	
大和	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	1	—	—	—	8	2	1	—	○	○	○	○	○	—	60分	「論理的思考力・判断力・表現力」「情報活用能力」「創造力及び想像力」「科学的思考力・判断力・表現力」 「提示された文章や資料を読み取り、中学校までに習得した知識・技能を教科横断的に活用して、問題を解決する思考力・判断力・表現力や創造力等を把握するための検査を行う」	自己表現 学力向上進学重点校・学力向上進学重点校エントリー校(計17校)で共通問題と共通選択問題の組合せによる出題に変更。	
大和西	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	—	英(×2)	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—	—	—	「本校の国際教育の取組に対する意欲」	
大和南	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	—	—	—	—	「受検者の長所・特性」	
ゆ 百合丘	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	—	—	—	—	—	
よ 横須賀	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	1	英、国、数(×2)	—	—	8	2	1	—	○	○	○	○	○	—	60分	「論理的思考力・判断力・表現力」「情報活用能力」「創造力及び想像力」「科学的思考力・判断力・表現力」 「提示された文章や資料を読み取り、中学校までに習得した知識・技能を教科横断的に活用して、問題を解決する思考力・判断力・表現力や創造力等を把握するための検査を行う」	自己表現 学力向上進学重点校・学力向上進学重点校エントリー校(計17校)で共通問題と共通選択問題の組合せによる出題に変更。	
横須賀大津	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	—	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—	—	—	—	
横須賀工業	機械科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	7	3	—	—	■	■	■	○	—	—	—	—	—	
	電気科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	7	3	—	—	■	■	■	○	—	—	—	—	—	
横須賀市立横須賀総合	化学科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	7	3	—	—	■	■	■	○	—	—	—	—	—	
横須賀市立横須賀総合	総合学科	○	○	○	○	○	3	5	2	—	—	—	—	8	2	—	—	■	■	○	○	—	—	—	—	—	
横須賀明光	福祉科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—	—	—	大楠と統合	
横浜桜陽	単位制普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	点数の高い2教科(×2)	点数の高い1教科(×2)	—	6	4	—	—	○	○	○	○	—	—	—	—	—	
横浜旭陵	単位制普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	—	—	—	—	—	
横浜国際	国際科本体	○	○	○	○	○	4	4	2	3	英(×2)	英(×2)	—	8	2	5	英(×2)	○	○	○	○	「入学希望の理由」	○	—	10分	「英語によるコミュニケーション能力」「論理的に考えを表現する力」 「自分自身の考えについて口頭による英問英答を行う」	実技観点「理解力」→「論理的に考えを表現する力」
	国際科国際バカロレアコース	○	○	○	○	○	4	4	2	自2 実2	英(×2)	英(×2)	—	—	—	—	—	○	○	○	○	「入学希望の理由」	○	○	60分 実10分	自「多様なものの見方を理解する力」「論理的に考えを表現する力」「自分の意見を主張する力」実「英語によるコミュニケーション能力」「論理的に考えを表現する力」 自「提示された教科横断的な内容の資料を読み取り、中学校までに習得した知識・技能を総合的に活用して、自分の考えを日本語や英語で記述する」 実「自分自身の考えについて口頭による英問英答を行う」	自己表現観点「課題を発見し解決する力」→「自分の意見を主張する力」 実技観点「理解力」→「論理的に考えを表現する力」
横浜市立横浜サイエンスフロンティア	理数科	○	○	○	○	○	3	5	2	2	英、数、理(×2)	数、理(×2)	—	8	2	2	数、理(×2)	○	○	○	○	「科学に対する興味・関心」	○	—	60分	「読解力」「課題設定力」「情報活用能力」「課題解決力」 「理科・数学・英語など各教科の基礎的・基本的な知識・技能を広く活用し、与えられた教科横断的な課題に対して、提示された資料をもとに記述する」	—
横浜栄	単位制普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	—	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—	—	—	—	
横浜市立横浜商業	国際学科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	英(×2)	英(×2)	—	8	2	—	英(×2)	○	○	○	○	—	—	—	—	—	
	商業科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—	—	—	—	
	スポーツマネジメント科	○	○	○	○	○	4	4	2	3	保体(×1.5)	—	—	3	7	5	—	○	○	○	○	—	○	不明	「正確性(技術の確かさ、正確度)」「技能力(技能の高さ、専門性)」 「次の実技検査種目の中から1種目を選択し、実技検査を行う。ベースボール型球技(ソフトボール)・ネット型球技(卓球、ソフトテニス、バレーボール)・ゴール型球技(バスケットボール、サッカー)・基礎運動実技【提出書類】実技検査選択種目提出用紙」	2次 学2→3 面8→7	

学校名	学科 コース	筆記(学力検査)					1次選考(定員の90%)				2次選考(定員の10%)				面接(高校ごとの観点)				特色検査		変更点 その他				
		英語	国語	数学	理科	社会	比率		重点化		筆記 (学力検査)	面接 特色検査	学力検査	入学後の 教科外活動意欲	高校・ 学科の 特色理解	将来の 展望	面接の 態度	その他 の観点	自己 表現	実施 時間		評価の 観点	概要		
							内申 (評定)	面接 特色検査	評定	学力検査															
横浜翠嵐	普通科	○	○	○	○	○	2	6	2	2	—	—	8	2	2	—	■	○	■	○	—	—	60分	「論理的思考力・判断力・表現力」「情報活用能力」「創造力及び想像力」「科学的思考力・判断力・表現力」 「提示された文章や資料を読み取り、中学校までに習得した知識・技能を教科横断的に活用して、問題を解決する思考力・判断力・表現力や創造力等を把握するための検査を行う」	自己表現 学力向上進学重点校・学力向上進学重点校エントリー校(計17校)で共通問題と共通選択問題の組合せによる出題に変更。
横浜清陵	単位制普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	—	国、数、英のうち点数の高い1教科(×2)	—	7	3	—	—	○	○	○	○	—	—	—	重点化 評定 なし 一國、数、英のうち点数の高い1教科(×2)	
横浜立野	普通科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—	—		
横浜南陵	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	■	■	○	○	—	—	—		
横浜平沼	普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	1	—	—	8	2	1	—	○	○	○	○	○	—	60分	「論理的思考力・判断力・表現力」「情報活用能力」「創造力及び想像力」「科学的思考力・判断力・表現力」 「提示された文章や資料を読み取り、中学校までに習得した知識・技能を教科横断的に活用して、問題を解決する思考力・判断力・表現力や創造力等を把握するための検査を行う」	自己表現 学力向上進学重点校・学力向上進学重点校エントリー校(計17校)で共通問題と共通選択問題の組合せによる出題に変更。
横浜緑ヶ丘	普通科	○	○	○	○	○	3	5	2	2	—	—	8	2	2	—	○	○	○	○	○	—	60分	「論理的思考力・判断力・表現力」「情報活用能力」「創造力及び想像力」「科学的思考力・判断力・表現力」 「提示された文章や資料を読み取り、中学校までに習得した知識・技能を教科横断的に活用して、問題を解決する思考力・判断力・表現力や創造力等を把握するための検査を行う」	自己表現 学力向上進学重点校・学力向上進学重点校エントリー校(計17校)で共通問題と共通選択問題の組合せによる出題に変更。
横浜緑園	単位制普通科	○	○	○	○	○	4	4	2	—	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	—	—	—		
吉田島	都市農業科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	—	—	—		
	食品加工科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	—	—	—		
	環境緑地科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	—	—	—		
	生活科学科	○	○	○	○	○	5	3	2	—	技・家(×2)	—	6	4	—	—	○	○	○	○	—	—	—		