

令和 8 年度
神奈川県公立高等学校入学者選抜
学力検査の結果

令和 8 年 3 月

神奈川県教育委員会教育局

指導部高校教育課

1 学力検査（全日制の課程）について

(1) 出題のねらい

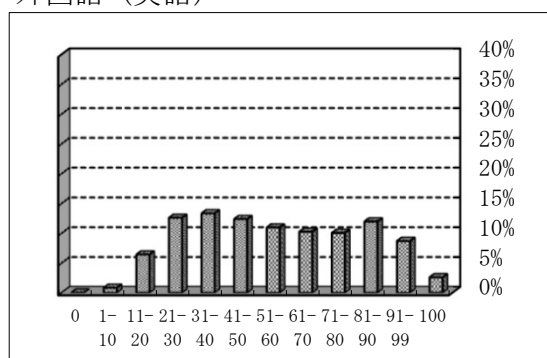
教科	ねらい
外国語 (英語)	中学校までに学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語によるコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。 具体的には、会話や説明を聞いて話し手の意向を正確に捉える力、会話や説明を聞いて概要や要点を的確に捉える力、語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を適切に活用する力、英文を読んで理解したことに基づいて正確に書く力、英文や資料から必要な情報を読み取る力、英文を読んで概要や要点を的確に捉える力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。
国語	中学校までに学習する国語の内容について、文学的な文章、説明的な文章、古文、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることを主なねらいとした。 具体的には、文章全体の流れを理解しながら、文脈の中における語句の意味をとらえる力、表現上の工夫に注意する力、登場人物の描写や言動の意味などを考え、内容を理解する力、文章を目的に応じて要約したり要旨を的確にとらえたりする力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的に応じて必要な情報を読み取る力、伝えたい事実や事柄を適切に表現する力について、また、文や文章の中で漢字を適切に使う力、助詞や助動詞の働きに注意する力、短歌や俳句を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。
数学	中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力をみることを主なねらいとした。 具体的には、数と式の計算技能、図形の計量についての力、図形についての基本的な知識を活用する力及び論理的に思考する力、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、問題を正しく把握し確率の考え方を活用する力、データを活用する力をみることができるように出題した。
理科	中学校までに学習する理科の内容について、基本的な力を幅広くみることを主なねらいとし、第1分野、第2分野のどちらの分野にも偏らないように出題した。 具体的には、科学的な知識や概念の理解とそれらを活用する力をみることができるように出題した。また、観察・実験に関しては、目的をもって観察・実験を設定する力、観察・実験から得られた結果を分析して解釈する力、導き出した考えをもとに思考・判断する力などの科学的に探究する力をみることができるように出題した。
社会	中学校までに学習する社会の内容について、基本的な力を幅広くみることを主なねらいとし、地理的分野、歴史的分野、公民的分野のどの分野にも偏らないように出題した。 具体的には、地理的分野では、世界と日本の様々な地域の諸事象や地域的特色に関する知識及び技能を、歴史的分野では、近世までの日本とアジアや近現代の日本と世界に関する知識及び技能を、公民的分野では、現代社会と文化の特色や現代社会を捉える枠組み、経済や政治、国際社会の諸課題に関する知識及び技能を身に付けたかどうかをみることができるように出題した。また、社会的な見方・考え方を働かせ、社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連等について思考・判断する力をみることができるように出題した。

(2) 結果の概要

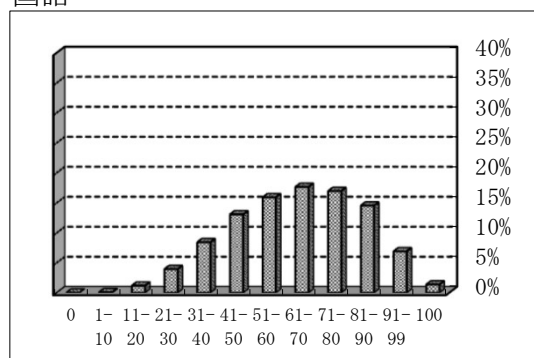
(満点は100点、追検査を含む。)

教科		外国語 (英語)	国語	数学	理科	社会
合格者平均点		56.0	64.1	56.7	60.0	62.3
得点分布	得点	割合	割合	割合	割合	割合
	100	2.6%	1.4%	0.1%	1.4%	1.5%
	91-99	8.7%	6.9%	0.5%	8.3%	8.0%
	81-90	12.0%	14.5%	5.7%	13.6%	14.6%
	71-80	10.0%	17.0%	17.6%	13.3%	15.3%
	61-70	10.2%	17.6%	25.0%	13.0%	14.8%
	51-60	11.0%	15.9%	18.6%	12.9%	14.0%
	41-50	12.4%	13.1%	14.4%	13.6%	13.9%
	31-40	13.3%	8.4%	9.3%	13.0%	10.2%
	21-30	12.6%	3.9%	5.2%	8.3%	6.0%
	11-20	6.4%	1.2%	3.0%	2.4%	1.7%
	1-10	0.8%	0.1%	0.7%	0.2%	0.2%
	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

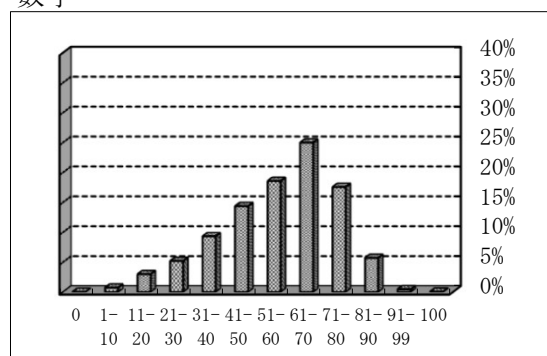
外国語（英語）



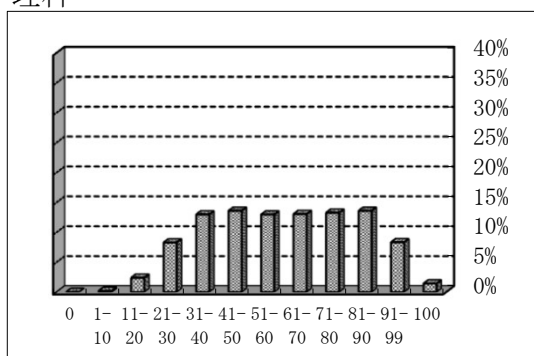
国語



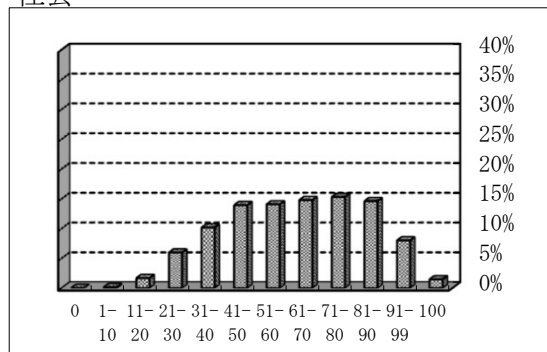
数学



理科



社会



(3) 設問ごとの出題分野・内容と正答率

(正答率の集計対象：マークシート方式により解答した受検者)

外国語（英語）

問			分野	内容	正答率
1	ア	1	聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	83.4%
		2	聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	70.0%
		3	聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	64.5%
	イ	1	聞くこと	対話を聞いて、その内容に合うものを選択する	73.5%
		2	聞くこと	対話を聞いて、その内容に合うものを選択する	81.8%
	ウ	1	聞くこと	まとまりのある英語を聞いて、その要点として適切なものを選択する	31.2%
		2	聞くこと	まとまりのある英語を聞いて、その内容に合うものを選択する	31.3%
2	ア		読むこと・書くこと	対話の流れを理解して適切な語を選択し、正しい英文を作る	73.5%
	イ		読むこと・書くこと	対話の流れを理解して適切な語を選択し、正しい英文を作る	76.4%
	ウ		読むこと・書くこと	対話の流れを理解して適切な語を選択し、正しい英文を作る	65.9%
3	ア		読むこと・書くこと	対話の流れを理解して適切な語句を選択し、正しい英文を作る（疑問代名詞）	82.6%
	イ		読むこと・書くこと	対話の流れを理解して適切な語句を選択し、正しい英文を作る（前置詞）	56.0%
	ウ		読むこと・書くこと	対話の流れを理解して適切な語句を選択し、正しい英文を作る（受動態）	80.6%
	エ		読むこと・書くこと	対話の流れを理解して適切な語句を選択し、正しい英文を作る（動名詞）	64.0%
	オ		読むこと・書くこと	対話の流れを理解して適切な語句を選択し、正しい英文を作る（比較）	84.8%
	カ		読むこと・書くこと	対話の流れを理解して適切な語句を選択し、正しい英文を作る（助動詞）	59.6%
4	ア		読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べ替え、英文を作る	36.5%
	イ		読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べ替え、英文を作る	37.3%
	ウ		読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べ替え、英文を作る	34.3%
	エ		読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べ替え、英文を作る	57.0%
	オ		読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べ替え、英文を作る	64.3%
5			読むこと・書くこと	日常生活の場面にふさわしい内容を考えて英文を作り記述する	37.6%
6	ア		読むこと	英文の内容を理解し、本文の内容に合うものを選択する	59.7%
	イ	No. 1	読むこと	英文の内容を理解し、文脈から判断して英文が入るところを選択する	56.0%
		No. 2	読むこと	英文の内容を理解し、本文の内容に合うものを選択する	68.4%
7	ア		読むこと	英文と資料から必要な情報を読み取り、内容に合うものを選択する	57.6%
	イ		読むこと	英文と資料から必要な情報を読み取り、内容に合うものを選択する	29.2%
8	ア		読むこと	会話の流れを理解し、読み取った情報を表すものを選択する	64.7%
	イ		読むこと	会話の流れを理解し、文脈に適した英語を選択する	52.9%
	ウ		読むこと	会話の流れを理解し、本文の内容に合うものを選択する	47.9%
	エ		読むこと	会話の流れを理解し、本文の内容に合うものを選択する	42.3%

実施結果の概要

「聞くこと」「読むこと・書くこと」「読むこと」の基本的な問題の正答率は高かった。「聞くこと」のまとまりのある英語を聞いて、その要点として適切なものを選択する問題と、「読むこと」の英文と資料から必要な情報を読み取り、内容に合うものを選択する問題の正答率は低かった。

国語

問		分野	内容	正答率
一	ア	a 漢字	「委嘱」の読みを選択する	63.0%
		b 漢字	「媒介」の読みを選択する	86.2%
		c 漢字	「草履」の読みを選択する	91.3%
		d 漢字	「戒める」の読みを選択する	92.4%
	イ	a 漢字	「巻」が用いられている語句を選択する（巻末・圧巻）	39.5%
		b 漢字	「起」が用いられている語句を選択する（起業・奮起）	67.9%
		c 漢字	「洗」が用いられている語句を選択する（洗礼・洗練）	74.7%
		d 漢字	「配」が用いられている語句を選択する（配る・配合）	85.8%
	ウ	韻文	短歌を説明したものを選択する	76.3%
二	ア	文学的な文章	怪訝な顔で「フェノロサ」を見たときの「一眞」を説明したものを選択する	83.5%
	イ	文学的な文章	「いや、それは違うだろう……」と思ったときの「一眞」を説明したものを選択する	79.6%
	ウ	文学的な文章	口を噤む「一眞」に向かって言い募るときの「フェノロサ」を説明したものを選択する	71.5%
	エ	文学的な文章	「一眞」の気持ちをふまえて「さあ、どうでしょうな。」という部分の朗読の仕方を選択する	82.5%
	オ	文学的な文章	「一眞」の仏像の撮影について、高野山での不動尊像の撮影と興福寺での無著像の撮影を比較したときの違いを説明したものを選択する	49.2%
	カ	文学的な文章	この文章について述べたものを選択する	71.7%
三	ア	説明的な文章	空欄に入れる語の組み合わせを選択する	91.9%
	イ	説明的な文章	本文中にある格助詞「と」と同じ意味で用いられている「と」を選択する	82.2%
	ウ	説明的な文章	本文中にある「模倣」の対義語を選択する	67.5%
	エ	説明的な文章	「私の身体がどこで終わるのかということはけっして自明ではない。」ということについて説明したものを選択する	56.8%
	オ	説明的な文章	「一種の錯覚が生じる。」ということについて説明したものを選択する	67.1%
	カ	説明的な文章	「惑星も人間も同じことである。」ということについて説明したものを選択する	68.6%
	キ	説明的な文章	「ある特殊な仕方で私たち自身と向き合っていると言える。」について説明したものを選択する	67.9%
	ク	説明的な文章	筆者は本文を通して、初期の人工知能の企ては失敗だとするドレイファスの主張についてどのように述べているかを説明したものを選択する	43.7%
	ケ	説明的な文章	本文について説明したものを選択する	37.2%
四	ア	古典（古文）	「仁王経他念なく読みたてまつる。」を説明したものを選択する	59.8%
	イ	古典（古文）	「あやしと思ひ」となったときの「人々」について説明したものを選択する	59.2%
	ウ	古典（古文）	「鬼どもみな逃げ散りぬ。」の理由を説明したものを選択する	64.3%
	エ	古典（古文）	本文の内容と一致するものを選択する	49.9%
五	ア	論述	複数の文章の情報を整理するためのメモの空欄に適するものを選択する	53.1%
	イ	論述	条件に従って空欄に適する内容を書き、複数の文章の情報を基に書かれた論述を完成させる	21.0%

実施結果の概要

漢字の読みを選択する問題、説明的な文章の空欄に入れる語の組み合わせを選択する問題の正答率は高かったが、複数の文章の情報を基に書かれた論述を完成させる問題の正答率は低かった。

数学				問	分野	内容	正答率
1	ア				基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の減法をした結果を選択する	95.9%
	イ				基本的な計算問題	正の数・負の数 分数の加法をした結果を選択する	94.9%
	ウ				基本的な計算問題	式の計算 分数を含む多項式を計算した結果を選択する	92.5%
	エ				基本的な計算問題	式の計算 単項式の乗法・除法をした結果を選択する	95.4%
	オ				標準的な計算問題	式の計算 根号を含む式を計算した結果を選択する	93.7%
2	ア				標準的な計算問題	連立方程式の解を選択する	86.3%
	イ				標準的な計算問題	2次方程式の解を選択する	89.7%
	ウ				関数	2次関数の変化の割合として正しいものを選択する	74.9%
	エ				標準的な計算問題	1次方程式を用いて求めた解を選択する	84.2%
	オ				標準的な計算問題	条件を満たすnの値を選択する	81.0%
3	カ				標準的な計算問題	図形を回転させてできる立体の体積を選択する	70.7%
	ア	i	a		平面図形	三角形の相似を証明する根拠となることがらを選択する	93.4%
			b			三角形の相似を証明する根拠となることがらを選択する	90.0%
		ii				条件を満たす線分の長さを求める	0.4%
	イ				データの活用	図と条件から読み取れる箱ひげ図を選択する	56.9%
	ウ				平面図形	三平方の定理や相似比などを用いて三角形の面積を求める	1.6%
エ			方程式	一次方程式を用いて求めた解を選択する	23.9%		
4	ア				関数	2乗に比例する関数を選択する	90.3%
	イ				関数	2点を通る直線の式を選択する	60.7%
	ウ				関数	条件を満たす点のx座標を求める	17.7%
5	ア				確率	2つのさいころを投げ、条件を満たす確率を求める	61.0%
	イ				確率	2つのさいころを投げ、条件を満たす確率を求める	23.8%
6	ア				空間図形	空間図形の表面積を選択する	61.8%
	イ				空間図形	3点を結んでできる三角形の面積を求める	19.8%

実施結果の概要			
基本的・標準的な計算力を問う問題、三角形の相似を証明する問題の正答率は高かったが、与えられた条件を整理し活用して解く平面図形の問題の正答率は低かった。			

理科

問		分野	内容	正答率
1	ア	第1分野（エネルギー）	複数のモノコードの弦の振動の様子から、音の大きさと高さを比較して説明したものととして適するものを選択する	81.6%
	イ	第1分野（エネルギー）	二つのばねばかりに使われているばねについて、文章中の空欄にあてはまるものの組み合わせとして適するものを選択する	58.3%
	ウ	第1分野（エネルギー）	二つの力の合力が、もう一つの力とつり合っている図として適するものを選択する	50.5%
2	ア	第1分野（粒子）	物質を区別する実験の結果から、3種類の物質がそれぞれ砂糖、食塩、デンプンのいずれであるかを選択する	55.2%
	イ	あいう	水溶液の質量パーセント濃度について、文章中の空欄にあてはまるものの組み合わせとして適するものを選択する	61.5%
		え	水溶液の密度について、文章中の空欄にあてはまるものとして適するものを選択する	50.0%
	ウ	第1分野（粒子）	化学変化を粒子のモデルで表したもののについて、空欄にあてはまるモデルの組み合わせとして適するものを選択する	47.9%
3	ア	第2分野（生命）	葉の葉脈の特徴から、根のつくりと茎の維管束について説明したものととして適するものを選択する	64.7%
	イ	第2分野（生命）	植物の遺伝のしくみとふえ方についての説明として適するものを選択する	58.2%
	ウ	第2分野（生命）	生物の数量的な関係について、文章中の空欄にあてはまるものの組み合わせとして適するものを選択する	89.9%
4	ア	第2分野（地球）	火成岩のつくりとでき方を調べる実験について、文章中の空欄にあてはまるものの組み合わせとして適するものを選択する	69.6%
	イ	第2分野（地球）	ある地層について、各層が堆積したときの河口からの距離についての説明として適するものを選択する	60.5%
	ウ	第2分野（地球）	高度の変化によって起こる気体の体積の変化について、文章中の空欄にあてはまるものの組み合わせとして適するものを選択する	44.6%
5	ア	第1分野（エネルギー）	電熱線に加わる電圧と流れる電流を調べるための回路図として適するものを選択する	71.6%
	イ	i	電熱線に電圧を加えたときに流れる電流として適するものを選択する	85.9%
		ii	電熱線が消費する電力として適するものを選択する	82.1%
	ウ	i	実験の結果から、電熱線に加える電圧と時間あたりの水温上昇の関係を見だし、水温上昇として適するものを選択する	85.0%
		ii	実験の結果から、電熱線に加える電圧と時間あたりの水温上昇の関係を見だし、ある水温に達するまでの時間として適するものを選択する	56.1%
	エ	第1分野（エネルギー）	電気ポットで湯を沸かす例において、消費電力量と水が得た熱量について説明した文章中の空欄にあてはまるものとして適するものを選択する	59.6%
6	ア	第1分野（粒子）	金属のイオンへのなりやすさの違いを調べるために比較する試験管の組み合わせとして適するものを選択する	80.1%
	イ	第1分野（粒子）	水溶液中での金属とイオンのあいだの電子のやり取りについて、文章中の空欄にあてはまるものの組み合わせとして適するものを選択する	66.8%
	ウ	第1分野（粒子）	水溶液中の3種類のイオンの数の変化についての説明の組み合わせとして適するものを選択する	64.4%
	エ	第1分野（粒子）	実験の結果から、電池に用いる金属板と水溶液を変えた場合に流れる電流の向きについて、表中の空欄にあてはまるものの組み合わせとして適するものを選択する	63.4%
7	ア	X	植物の光合成を調べる実験について、文章中の空欄にあてはまるものとして適するものを選択する	91.7%
		Y	植物の光合成を調べる実験について、文章中の空欄にあてはまるものとして適するものを選択する	80.6%
	イ	第2分野（生命）	植物の呼吸を調べる実験計画についての説明として適するものを選択する	53.8%
	ウ	あ	実験の結果から考えられることについて、文章中の空欄にあてはまるものとして適するものを選択する	41.4%
		いう	仮説を確かめるための実験計画について、文章中の空欄にあてはまるものとして適するものを選択する	47.2%
8	ア	第2分野（地球）	太陽の黒点についての説明として適するものを選択する	47.5%
	イ	第2分野（地球）	太陽の像が記録用紙からずれる原因と同じ原因で起こる現象として適するものを選択する	53.5%
	ウ	第2分野（地球）	観察の結果から、観察した黒点と直径が最も近い天体として適するものを選択する	52.9%
	エ	X	観察の結果から、太陽の自転周期を求める方法についての文章中の空欄にあてはまるものとして適するものを選択する	26.9%
		Y	観察の結果から、太陽の自転周期を求める方法についての文章中の空欄にあてはまるものとして適するものを選択する	16.6%

実施結果の概要

基本的な知識及び技能を問う問題の正答率は高かったが、観察・実験の結果から自然現象について考察する力をみる問題や、仮説を確かめるための実験計画について問う問題の正答率は低かった。

社会

問		分野	内容	正答率
1	ア	地理的分野	ヨーロッパ州の気候や農作物について、空欄にあてはまる語句の組み合わせを選択する	78.5%
	イ	地理的分野	世界の言語や宗教について述べた文として適するものを選択する	66.1%
	ウ	地理的分野	略地図や資料から読み取れるヨーロッパ州の特徴について述べた文の正誤の組み合わせを選択する	80.1%
	エ	地理的分野	世界の様々な地域統合の共通点をまとめた表について、空欄にあてはまる地域統合の組み合わせを選択する	52.5%
	オ	地理的分野	日本の首相が訪問した国々について正しく述べた文の組み合わせを選択する	45.5%
2	ア	地理的分野	倉敷市や千葉県等の臨海部の埋め立て地利用について述べた文として適するものを選択する	78.1%
	イ	i	神戸市の埋め立て地について、資料等から考えられることについて述べた文の正誤の組み合わせを選択する	74.7%
		ii	神戸市の開発について、資料等から読み取れることについて述べた文の正誤の組み合わせを選択する	32.0%
	ウ	地理的分野	埋め立て地で想定される自然災害について述べた文として適するものを選択する	68.0%
	エ	地理的分野	アラブ首長国連邦の埋め立て地利用について、空欄にあてはまる語句の組み合わせを選択する	82.2%
3	ア	歴史的分野	日本国内及び日本と海外の間の人の移動について、空欄にあてはまる語句の組み合わせを選択する	83.7%
	イ	歴史的分野	古代から近世における人の移動の歴史について、年代の古い順に並べたものを選択する	74.2%
	ウ	歴史的分野	化政文化について述べた文として適するものを選択する	62.2%
	エ	歴史的分野	大航海時代に航路を開拓した人物と、その航海の説明について正しく述べた文の組み合わせを選択する	57.4%
	オ	歴史的分野	人の移動の歴史について述べた文の正誤の組み合わせを選択する	34.2%
4	ア	歴史的分野	近現代の経済や産業について、空欄にあてはまる語句の組み合わせを選択する	52.9%
	イ	歴史的分野	明治時代の近代化政策について述べた文の正誤の組み合わせを選択する	57.3%
	ウ	歴史的分野	満州事変から太平洋戦争までのできごとについて、年代の古い順に並べたものを選択する	51.3%
	エ	歴史的分野	第二次世界大戦後の経済発展を示す資料について述べた文として適するものを選択する	73.3%
	オ	歴史的分野	経済や産業の発達が人々の生活や社会に与えた影響についての調査として適するものを選択する	46.1%
5	ア	公民的分野	日本の一般会計と税収額について、表から読み取れることの組み合わせを選択する	84.9%
	イ	公民的分野	日本の税金について述べた文として適するものを選択する	87.0%
	ウ	公民的分野	国債について述べた文の正誤の組み合わせを選択する	50.2%
	エ	i	財政政策について、空欄にあてはまる語句の組み合わせを選択する	64.9%
		ii	政策課題や社会給付費について、空欄にあてはまる文の組み合わせについてを選択する	72.8%
6	ア	公民的分野	多数決の方法について、条件に該当する組み合わせを選択する	78.3%
	イ	公民的分野	世論と政治について述べた文の正誤の組み合わせを選択する	88.8%
	ウ	公民的分野	法案の提出件数や成立件数から考えられることについて、空欄にあてはまる語句の組み合わせを選択する	86.1%
	エ	公民的分野	選挙制度の違いについて、空欄にあてはまる語句の組み合わせを選択する	53.7%
	オ	公民的分野	政治参加や地域の課題の解決方法について述べた文の正誤の組み合わせを選択する	48.7%
7	ア	地理的分野	略地図から読み取れることについて述べた文の正誤の組み合わせを選択する	49.1%
	イ	歴史的分野	イギリスの三角貿易について、空欄にあてはまる語句の組み合わせを選択する	47.2%
	ウ	地理・公民融合	国民総所得や輸出品目を示した表について、空欄にあてはまる国の組み合わせを選択する	61.2%
	エ	地理・公民融合	ODAやNGOに関する複数の資料から考えられることについて述べた文として適するものの組み合わせを選択する	72.1%

実施結果の概要

基本的な知識を問う問題及び資料を読み取る基本的な技能を問う問題の正答率は高かったが、資料から読み取れる情報と既習の知識を関連付けて社会的事象を考察する問題や、社会における様々な場面で活用できる概念などに関する知識を身に付けているかを問う問題の正答率は低かった。

2 学力検査（定時制の課程）について

(1) 出題のねらい

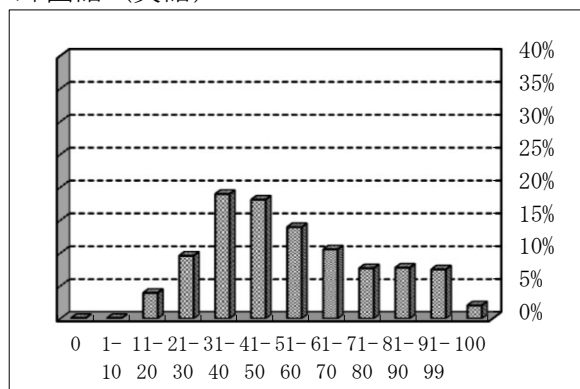
教科	ねらい
外国語 (英語)	中学校までに学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語によるコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。 具体的には、会話や説明を聞いて話し手の意向を正確に捉える力、会話や説明を聞いて概要や要点を的確に捉える力、語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を適切に活用する力、英文を読んで理解したことに基づいて正確に書く力、英文や資料から必要な情報を読み取る力、英文を読んで概要や要点を的確に捉える力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。
国語	中学校までに学習する国語の内容について、文学的な文章、説明的な文章、古文、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることを主なねらいとした。 具体的には、文章全体の流れを理解しながら、登場人物の描写や言動の意味などを考え、内容を理解する力、文章の内容や要旨を的確にとらえる力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的に応じて必要な情報を読み取る力について、また、文や文章の中で漢字を適切に使う力、慣用句や敬語などを実生活の中で適切に使う力、助詞や助動詞の働きに注意する力、短歌や俳句を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。
数学	中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力をみることを主なねらいとした。 具体的には、数と式の計算技能、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、図形についての基本的な知識を活用する力、問題を正しく把握し方程式で表現する力及び方程式を活用する力、収集した資料を整理する力、関数を活用する力をみることができるように出題した。

(2) 結果の概要

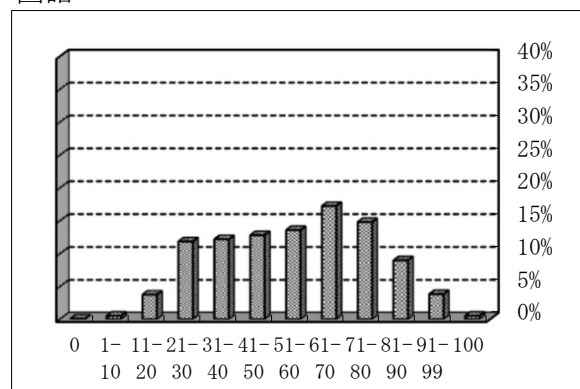
(満点は100点、追検査を含む。)

教科		外国語 (英語)	国語	数学
合格者平均点		53.9	55.9	51.4
得点分布	得点	割合	割合	割合
	100	2.0%	0.5%	1.6%
	91-99	7.5%	3.8%	5.2%
	81-90	7.7%	9.0%	8.0%
	71-80	7.7%	14.8%	12.6%
	61-70	10.5%	17.2%	9.4%
	51-60	13.9%	13.6%	11.7%
	41-50	18.1%	12.8%	12.4%
	31-40	19.0%	12.2%	14.9%
	21-30	9.6%	11.8%	15.0%
	11-20	3.9%	3.7%	7.8%
	1-10	0.1%	0.5%	1.4%
	0	0.1%	0.1%	0.1%

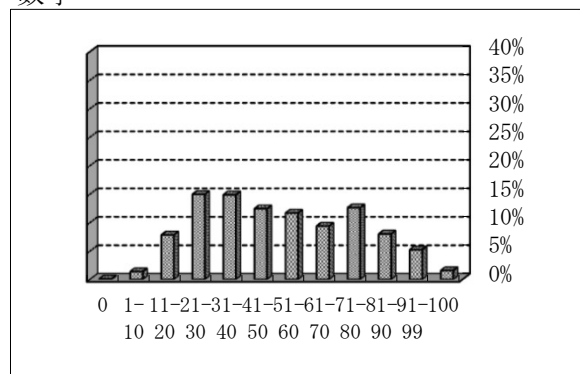
外国語（英語）



国語



数学



(3) 設問ごとの出題分野・内容と正答率

(正答率の集計対象：マークシート方式により解答した受検者)

外国語（英語）

問		分野	内容	正答率
1	ア	1 聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	63.3%
		2 聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	46.8%
		3 聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	73.1%
	イ	1 聞くこと	対話を聞いて、その内容に合うものを選択する	61.4%
		2 聞くこと	対話を聞いて、その内容に合うものを選択する	40.2%
	ウ	1 聞くこと	まとまりのある英語を聞いて、その内容に合うものを選択する	88.7%
		2 聞くこと	まとまりのある英語を聞いて、その内容に合うものを選択する	80.7%
2	ア	読むこと・書くこと	英語の質問を参考にして単語を正しく選択する (station)	61.7%
	イ	読むこと・書くこと	英語の質問を参考にして単語を正しく選択する (busy)	63.0%
3	ア	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する (be動詞の疑問文)	69.3%
	イ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する (一般動詞の疑問文)	71.3%
	ウ	読むこと・書くこと	英語の発話に適した応答を選択する (whenで始まる疑問文)	48.3%
	エ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する (whatで始まる疑問文)	65.0%
	オ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する (couldで始まる依頼の文)	53.8%
4	ア	読むこと・書くこと	適切な単語を選択して正しい英文を作る (一般動詞の疑問文)	43.0%
	イ	読むこと・書くこと	適切な単語を選択して正しい英文を作る (代名詞)	45.4%
	ウ	読むこと・書くこと	適切な単語を選択して正しい英文を作る (動名詞)	36.9%
	エ	読むこと・書くこと	適切な単語を選択して正しい英文を作る (前置詞)	40.8%
	オ	読むこと・書くこと	適切な単語を選択して正しい英文を作る (関係代名詞)	30.6%
5	ア	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	56.8%
	イ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	71.5%
	ウ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	37.0%
	エ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	39.0%
	オ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	60.9%
6	ア	読むこと・書くこと	状況にふさわしい内容になるように、空欄に英語を書き英文を作る	20.1%
	イ	読むこと・書くこと	状況にふさわしい内容になるように、空欄に英語を書き英文を作る	29.4%
7	ア	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取り、内容に合うものを選択する	78.7%
	イ	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取り、内容に合うものを選択する	42.1%
	ウ	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取り、内容に合うものを選択する	58.5%
	エ	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取り、内容に合うものを選択する	55.0%
8	ア	読むこと	図を参考に対話の流れを理解し、空欄に合うものを選択する	46.0%
	イ	読むこと	図を参考に対話の流れを理解し、空欄に合うものを選択する	69.6%
	ウ	読むこと	図を参考に対話の流れを理解し、空欄に合うものを選択する	73.0%
	エ	読むこと	図を参考に対話の流れを理解し、空欄に合うものを選択する	57.5%
	オ	読むこと	図を参考に対話の流れを理解し、空欄に合うものを選択する	50.4%

実施結果の概要

「聞くこと」のまとまりのある英語を聞いて、その内容に合うものを選択する問題の正答率は高かったが、「読むこと・書くこと」の状況にふさわしい内容になるように、空欄に英語を書き英文を作る問題の正答率は低かった。

国語

問		分野	内容	正答率
一	ア	a 漢字	「奪還」の読みを選択する	74.4%
		b 漢字	「完璧」の読みを選択する	91.3%
		c 漢字	「貯蔵」の読みを選択する	82.6%
		d 漢字	「映える」の読みを選択する	69.9%
	イ	a 漢字	「親」が用いられている語句を選択する（親善・親族）	64.4%
		b 漢字	「湯」が用いられている語句を選択する（湯治・熱湯）	41.7%
		c 漢字	「易」が用いられている語句を選択する（平易・簡易）	54.8%
		d 漢字	「比」が用いられている語句を選択する（比べる・比率）	65.3%
	ウ	敬語	敬語表現として適切でないものを選択する	29.8%
	エ	ことわざ	例文に適することわざを選択する	65.6%
	オ	文法	例文中の格助詞「に」と同じはたらきをする「に」を選択する	63.8%
	カ	韻文	短歌を説明したものを選択する	50.7%
二	ア	文学的な文章	「気づけば柚葉は椅子から立ち上がっていた。」ときの「柚葉」を説明したものを選択する	65.1%
	イ	文学的な文章	「笑うなら、笑ってみなよ。」と思ったときの「柚葉」を説明したものを選択する	62.3%
	ウ	文学的な文章	「朝佳」の気持ちをふまえて「柚葉ちゃん、ありがとう。もう大丈夫。」という部分の朗読の仕方を選択する	75.2%
	エ	文学的な文章	「深々とお辞儀をした」ときの「朝佳」を説明したものを選択する	55.4%
	オ	文学的な文章	客席から温かな声援が立て続けに送られたことに対し、「背を丸め」て「泣き崩れた」ときの「柚葉」を説明したものの空欄を埋める語句の組み合わせを選択する	76.3%
	カ	文学的な文章	「柚葉」にお礼を伝えられて、「手をぎゅっと握り返し」て「瞳を輝かせた」ときの「朝佳」を説明したものを選択する。	62.0%
	キ	文学的な文章	本文について述べたものを選択する	66.1%
三	ア	説明的な文章	空欄に入れる語の組み合わせを選択する	75.2%
	イ	説明的な文章	「絶対に嘘をつかないこと」について筆者がどのように述べているか説明したものを選択する	64.8%
	ウ	説明的な文章	「『率直』である」ことについて説明したものを選択する	37.3%
	エ	説明的な文章	「『あの人は正直だ。』と賞賛を込めて言われる人」について説明したものを選択する	60.4%
	オ	説明的な文章	「ボルノーが言う『自分自身を見捨てる』こと」について説明したものを選択する	54.8%
	カ	説明的な文章	「自分自身に対して自由な態度をもつ」ことについて説明したものを選択する	61.2%
	キ	説明的な文章	本文について説明したものを選択する	37.0%
四	ア	古典（古文）	波線部の主語として最も適するものを選択する	22.6%
	イ	古典（古文）	褒美を「辞退し」たときの「子貢」について説明したものを選択する	47.4%
	ウ	古典（古文）	「子貢」が褒美を受け取らなかったことについて「いましめ」たときの「孔子」について説明したものを選択する	42.1%
	エ	古典（古文）	「子路」の行いによって、人助けをする人が「多からん。」と言ったときの「孔子」について説明したものを選択する	34.2%
	オ	古典（古文）	本文の内容と一致するものを選択する	31.1%

実施結果の概要

漢字の読みを選択する問題、小説において登場人物について説明したものを選択する問題の正答率は高かったが、説明的な文章において本文について説明したものを選択する問題、古典において主語を選択する問題の正答率は低かった。

数学

問	分野	内容	正答率
1	ア	基本的な計算問題 正の数・負の数 整数の減法をした結果を選択する	69.7%
	イ	基本的な計算問題 正の数・負の数 整数の除法をした結果を選択する	61.8%
	ウ	基本的な計算問題 正の数・負の数 分数の加法をした結果を選択する	62.1%
	エ	基本的な計算問題 式の計算 単項式の計算をした結果を選択する	71.2%
	オ	基本的な計算問題 式の計算 多項式の計算をした結果を選択する	67.6%
	カ	基本的な計算問題 式の計算 根号を含む式の計算をした結果を選択する	44.0%
2	ア	関数 2乗に比例する関数について、xの値からyの値を選択する	54.9%
	イ	関数 2乗に比例する関数について、条件に合う変化の割合を選択する	32.6%
3	ア	標準的な計算問題 式の計算 展開した式を選択する	63.3%
	イ	標準的な計算問題 式の計算 因数分解した式を選択する	60.2%
	ウ	標準的な計算問題 式の計算 連立方程式の解を選択する	52.1%
	エ	標準的な計算問題 2次方程式の解を選択する	42.4%
	オ	確率 2つのさいころを投げたときの、条件を満たす確率を選択する	48.1%
	カ	平方根 条件を満たすnの値を選択する	38.3%
	キ	平面図形 展開図から折り曲げてできる立方体の平行な面を選択する	77.0%
4	ア	平面図形 円の性質を用いて求めた角度を選択する	36.8%
	イ	平面図形 図形の性質を用いて面積を選択する	24.6%
	ウ	平面図形 相似な図形の頂点として正しいものを選択する	66.8%
	エ	空間図形 空間図形の表面積を選択する	19.3%
	オ	方程式 文章から条件を読み取って方程式を立て、金額を求める	29.8%
5	ア	データの活用 度数分布表から、条件に合う累積度数を選択する	55.7%
	イ	データの活用 度数分布表から、条件に合う箱ひげ図を選択する	36.7%
6	ア	関数 グラフを読み取って、条件を満たす時間を選択する	63.4%
	イ	関数 グラフを読み取って、条件を満たす水量を選択する	57.2%

実施結果の概要

基本的な計算力を問う問題、展開図から折り曲げてできる立方体の平行面を選択する問題の正答率は高かったが、空間図形の表面積を選択する問題の正答率は低かった。